

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
дополнительного образования детей
«Центр внешкольной работы»
Бузулукского района
Оренбургской области**

«Рассмотрено»
на заседании методического совета
МОБУ ДО «Центр внешкольной работы»
Бузулукского района
« 15 » _____ 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МОБУ ДО
«Центр внешкольной
работы»
_____ Е.Н.Филатова
« _____ » _____ 2020.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности
«Я - исследователь»**

Возраст обучающихся: 9-10 лет
срок реализации программы: 68 часов

Составитель:
Корчагина Надежда Васильевна,
педагог дополнительного образования

с. Сухоречка
2020

Пояснительная записка.

Программа «Я - исследователь» культурологической направленности. Уровень освоения программы «Я - исследователь» – базовый.

Цель программы: трансформация процесса развития интеллектуально- творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития..

Задачи программы:

- ✓ Развитие познавательных потребностей младших школьников;
- ✓ Развитие познавательных способностей младших школьников;
- ✓ Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
- ✓ Формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Актуальность программы определена переходом системы образования к Стандартам нового поколения, в основе которых лежит системно-деятельностный подход в обучении. Для учащихся начальной школы определена программа формирования метапредметных умений. Возникает необходимость формирования исследовательского поведения учащихся. Обучение путём исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком. Для того чтобы помочь включить ребёнка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях основного обучения, активизировать интерес к обучению, приблизить учебную деятельность к познавательной необходима исследовательская программа. Программа ориентирована на решение практических задач исследовательского обучения в начальной школе.

Специфика курса.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать недостаточный опыт второклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность

проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Назначение программы

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы обучающимися.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся **2 раз в неделю** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать

проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Объем программы – 68 часов.

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий – 2 раза в неделю (понедельник, вторник)

Время проведения 14:20-15:05

Адресат программы: обучающиеся начальной школы.

Форма занятий: беседа, игра, коррекционно-развивающие занятия, психологическая диагностика, практические занятия.

Результаты освоения курса:

школьники

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;

- получают возможность осознать своё место в мире;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Содержание программы.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере

деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования – 2ч

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Тема 6. Почему нам интересно ходить в библиотеку. Экскурсия в сельскую библиотеку.

Тема 7-8. Проект «О чем может рассказать школьная библиотека.»

Тема 9-10. Цели и задачи исследования – 2ч.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Тема 11-12. Основные источники получения информации.

Тема 13-14. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Тема 15-16. Экскурсия-наблюдение. Наблюдение как способ выявления проблем.

Тема 17-19. Организация исследования(практическое занятие) – 4ч.

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать:- методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 20-23. Проект «Родное село».

Тема 24-27. Проект. Путешествие в Загадкино.

Тема 28-31. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: - метод исследования – наблюдение

Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.

Тема 32-35 Проект. Что такое Новый год?

Тема 36-37. Коллекционирование - 2ч.

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Тема 38. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

Тема 39-40. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.

Выступления учащихся о своих коллекциях.

Тема 41. Что такое эксперимент - 1ч.

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Тема 42. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

Тема 43-45.Сбор материала для исследования - 3 ч.

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 46-47. Обобщение полученных данных - 2 ч.

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

Тема 48. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.

Составление плана подготовки к защите проекта.

Тема 49-52. Проект. Праздники в России.

Тема 53. Как подготовить сообщение - 1 ч.

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

Тема 54-57. Проект. История кукол.

Тема 58. Подготовка к защите - 1 ч.

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Тема 59-62. Проект. Моя родословная.

Тема 63. Индивидуальные консультации - 1 ч.

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

Тема 64-67. Проект. У меня растут года...

Тема 68. Подведение итогов работы - 1 ч.

Анализ своей проектной деятельности.

Учебный план (68 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	2
4-5	Тема, предмет, объект исследования.	2
6	Почему нам интересно ходить в библиотеку. Экскурсия в сельскую библиотеку	1
7-8	Проект «О чем может рассказать школьная библиотека.»	2
9-10	Цели и задачи исследования.	2
11-12	Основные источники получения информации.	2
13-14	Учимся выделять гипотезы.	2
15	Экскурсия-наблюдение.	1
16	Наблюдение как способ выявления проблем.	1
17-19	Организация исследования. (практическое занятие.)	3
20-23	Подготовка проекта «Родное село».	4
24-27	Путешествие в Загадкино. Проект.	4
28-31	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4
32-35	Что такое Новый год? Проект.	4
36-37	Коллекционирование.	2
38	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1
39-40	Сообщение о своих коллекциях.	2
41	Что такое эксперимент.	1
42	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
43-45	Сбор материала для исследования.	3
46-47	Обобщение полученных данных.	2
48	Как подготовить результат исследования.	1
49-52	Праздники в России. Проект.	4
53	Как подготовить сообщение.	1
54-57	История кукол. Проект.	4
58	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1
59-62	Моя родословная. Проект.	4

63	Индивидуальная консультация.	1
64-67	У меня растут года... Проект.	4
68	Подведение итогов. Защита.	1
		Итого 68 часа

Календарно-тематический план

№	Тема	К-во часов	Дата	
			по плану	фактическая
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	01.10	
2	Как задавать вопросы? Банк идей.	1	07.10	
3	Как задавать вопросы? Игра «Задай вопрос». Практическая работа.	1	08.10	
4	Тема, предмет, объект исследования. Характеристика понятий	1	14.10	
5	Тема, предмет, объект исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования	1	15.10	
6	Почему нам интересно ходить в библиотеку. Экскурсия в сельскую библиотеку	1	21.10	
7-8	Проект «О чем может рассказать школьная библиотека» .	2	22.10	
9	Цели и задачи исследования.	1	28.10 29.10	
10	Соответствие цели и задач теме исследования.	1	04.11	
11-12	Основные источники получения информации.	2	05.11 11.11	
13	Учимся выделять гипотезы. Понятия: гипотеза, провокационная идея.	1	12.11	
14	Учимся выделять гипотезы. Практическое занятие	1	18.11	
15	Экскурсия-наблюдение.	1	19.11	
16	Наблюдение как способ выявления проблем.	1	25.11	
17	Исследование.. Организация исследования.	1	26.11	
18	Знакомство с основными доступными детям методами исследования:	1	02.12	
19	Организация исследования. Практическое занятие	1	03.12	
20-22	Подготовка проекта Что такое Новый год?.	3	09.12 10.12 16.12	

23	Защита проекта.	1	17.12	
24-26	Проект. Путешествие в Загадкино.	3	23.12 24.12 30.12	
27	Защита проекта.	1	06.01	
28	Наблюдение и наблюдательность. Знакомство с наблюдением как методом исследования.	1	07.01	
29	Наблюдение как способ выявления проблем. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения.	1	13.01	
30	Открытия, сделанные на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа)	1	14.01	
31	Наблюдение и наблюдательность. Практическая работа	1	20.01	
32-34	Проект. «Родное село»	3	21.01 27.01 28.01	
35	Защита проекта.	1	03.02	
36	Коллекционирование.	1	04.02	
37	Коллекционирование. Практическая работа: выбор темы для коллекции, сбор материала.	1	10.02	
38	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1	11.02	
39	Сообщение о своих коллекциях.	1	17.02	
40	Презентация коллекций..	1	18.02	
4	Что такое эксперимент.	1	24.02	
41	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	25.02	
43	Сбор материала для исследования.	1	02.03	
44	Что такое исследовательский поиск.	1	03.03	
45	Сбор материала для исследования. Практическая работа.	1	09.03	
46	Обобщение полученных данных. Что такое обобщение. Приемы обобщения.	1	10.03	
47	Практическая работа в группах. “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.	1	16.03	
48	Как подготовить результат исследования.	1	17.03	
49-51	Проект. Праздники в России.	3	23.03 24.03 30.03	
52	Защита проекта.	1	31.03	
53	Как подготовить сообщение.	1	06.04	
54-56	Проект. История кукол.	3	07.04 13.04	

			14.04	
57	Защита проекта.	1	20.04	
58	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1	21.04	
59-61	Проект. Моя родословная.	3	27.04 28.04 04.05	
62	Защита проекта.	1	05.05	
63	Индивидуальная консультация.	1	11.05	
64-66	Проект. У меня растут года...	3	12.05 18.05 19.05	
67	Защита проекта.	1	25.05	
68	Подведение итогов. Защита собственных работ.	1	26.05	

Формы подведения промежуточной диагностики и итогов реализации программы.

Защита проектов на школьном уровне.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- групповая
- индивидуальная

Список литературы:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2015. – 321с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2015. – 152с
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.
5. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2018